

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

**IM. JANA PAWŁA II W KOŁOBRZEGU**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**DLA KLAS I-VIII**

## WNIOSKI Z NADZORU W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

1. Podjęcie systematycznych działań mających na celu przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów po okresie edukacji zdalnej. Poszerzyć kompetencje nauczycieli w zakresie identyfikacji pojawiających się u uczniów niepokojących objawów.
2. Wdrożyć w szkole programy profilaktyczne i zdrowia psychicznego: **Program „Myśle pozytywnie”**.
3. Podjęcie działań mających na celu budowanie szkolnej wspólnoty opartej na dobrych relacjach nauczycieli, rodziców i uczniów.
4. Oszacować przyczyny, wielkość i zakres strat edukacyjnych. Podjąć działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych, strat edukacyjnych uczniów - uzupełnianie zaległości.
5. Prowadzenie w szkole badań edukacyjnych i działań diagnostycznych (diagnozy „na wejściu” i diagnozy na wyjściu” z poszczególnych edukacji przedmiotowych oraz badanie wybranych umiejętności),
6. Wdrożenie na poziomie szkoły przez każdego nauczyciela działań przygotowujących uczniów do samodzielnego uczenia się i organizowania nauki poza szkołą.
7. Formułować tak zadania domowe, by uczniowie dostrzegali potrzebę jej wykonania oraz korzyści dla siebie w zakresie systematyzowania wiedzy.
8. Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli umożliwiających wykorzystywanie rozwiązań online w edukacji, jak również podnoszących świadomość w zakresie urządzeń i usług wykorzystywanych przez młodych ludzi. Utworzenie grupy wsparcia w tym zakresie dla nauczycieli - dzielenie się wiedzą i doświadczeniem zawodowym prezentowanie i upowszechnianie przykładów dobrych praktyk zajęć online.
9. Poszerzenie wiedzy uczniów o metodach i sposobach uczenia się, np.: przyswajania wiedzy, zapamiętywania, odtwarzania, etc. Upowszechnienie praktyki wykorzystywania mnemotechnik do uczenia się, np. w trakcie zajęć lekcyjnych.
10. Powszechniej wprowadzać zasady oceniania kształtującego. Uzasadniać każdą uzyskaną przez ucznia ocenę, zachowując wszystkie elementy uzasadnienia, a zwłaszcza wskazanie sposobów poprawy i doskonalenia.
11. Wprowadzić działania profilaktyczne w szkole uświadamiające całej społeczności szkolnej zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych. Wprowadzenie do programu wychowawczo-profilaktycznego wyodrębnionej części pt. „Program ograniczenia zachowań agresywnych w Internecie”.
12. Należy zadbać o systematyczność i poprawność prowadzenia dokumentacji szkolnej.

## PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Kołobrzegu w roku szkolnym 2019/ 2020**

#### **I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Parlamentu Uczniowskiego.

#### **II. Rozdział 1.**

##### **Misja i wizja szkoły.**

###### *Misja szkoły*

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.

## 6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### ***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

## **Rozdział 2.**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

#### **1. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### **1. Zadania:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

### **1. Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- (-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- (-) udziela pomocy rówieśnikom,
- (-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- (-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- (-) jest odpowiedzialny,
- (-) potrafi rozwiązywać konflikty,
- (-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- (-) jest asertywny,
- (-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- (-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- (-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- (-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- (-) odróżnia dobro od zła,
- (-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

(-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

## **2. Model absolwenta.**

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

### **1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - (-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niskie potrzeby edukacyjne:
  - (-) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
  - (-) w niektórych przypadkach nie są respektowane przez uczniów normy społeczne, w związku tym występują zachowania agresywne uczniów;
  - (-) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami
  - (-) niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki praw dziecka, a także zagadnień

związanych z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),

- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposoby pedagog, wychowawców, analiza wyników ankiet).

### **1. Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości. Uczniowie będą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

### **7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

#### **1) Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

#### **1) Pedagog szkolny:**

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;



### **3) Psycholog szkolny**

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia;
- 2) diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określania odpowiednich form pomocy psychologiczno –pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej i pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli w równym stopniu dla wszystkich;
- 4) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 5) wspiera wychowawców klas oraz zespoły wychowawcze i inne zespoły problemowo –zadaniowe w działaniach profilaktyczno –wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły;
- 6) prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, a także wspiera mocne strony uczniów;
- 7) diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 8) udziela pomocy psychologiczno –pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 9) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 10) organizuje pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno pedagogicznej;
- 12) prowadzi terapię indywidualną i grupową.

Podstawą pracy psychologa szkolnego jest szczegółowy przydział czynności, który nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły, regulaminami wewnątrzszkolnymi, procedurami oraz przepisami prawa szkolnego.

### **1) Nauczyciel:**

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby

uczniów,

- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, kiedy dzieci pozostają pod jego opieką;
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

**1) Wychowawca klasy:**

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

**1) Rodzice:**

- A) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- B) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**IV. Rozdział 3.**

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA  
UCZNIÓW KLAS I - III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	1. Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3.Kształtowanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, 4.Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich' 5.Kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadanie, 6.Budowanie zadowolenia z sukcesów własnych i kolegów oraz umiejętność znoszenia porażek. 7.Pełnienie ról: gospodarz klasy, łącznik z biblioteką, praca w PU, itp.

	<p>8. Poprzez stosowanie gradacji kar i nagród bieżące wychowawców w formie zapisów w dzienniku elektronicznym monitorowanie sytuacji wychowawczych w klasach.</p> <p>9. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży,</p>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<p>1. Prowadzenie zajęć dodatkowych: koło plastyczno - artystyczne, koło ekologiczno – przyrodnicze, koło historyczne, zajęcia muzyczno – artystyczne, koło informatyczne, koło matematyczne koło polonistyczne koło teatralne, SKS, itp.</p> <p>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</p>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<p>1. Poznanie przez uczniów i stosowanie form i zasad dobrego zachowania.</p> <p>2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</p> <p>3. Stosować pedagogikę sukcesu- stwarzać uczniom warunki do osiągnięcia sukcesów i dobrego zachowania.</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<p>1. Praca uczniów nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</p> <p>3. Przemoc rówieśnicza.</p>
Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	<p>Wdrażanie do umiejętnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p> <p>Przeciwdziałanie zjawiskom cyberprzemocy.</p>
Bezpieczeństwo.	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami.</p> <p>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>7. Realizacja programu „Przyjaciele Gryfusia”.</p> <p>8. Bezpieczeństwo na drodze</p> <p>9. Cyberprzemoc, bezpieczny Internet.</p> <p>10. Zagrożenie uzależnieniem: narkotyki, dopalacze, nikotyna, alkohol, itp.</p> <p>11. Bezpieczne wakacje (ferie).</p> <p>12. „Niebezpieczny dotyk”</p> <p>13. Zagrożenie terroryzmem.</p> <p>14. Prowadzenie w razie potrzeby zajęć zdalnych-</p>

	<p>bezpieczeństwo w sieci, przestrzeganie zasad komunikowania się z nauczycielem, innymi uczniami.</p> <p>15. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dotyczących COVID 19</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego</p> <p>Zapewnienie wsparcia dotyczącego wyrównania szans edukacyjnych</p> <p>Wprowadzenie do realizacji programu „Myślę pozytywnie”</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.</p>
<p>Dbanie o zdrowie psychiczne, zapobieganie samobójstwom.</p>	<p>1,Dbanie o higienę psychiczną :</p> <p>( umiejętność radzenia sobie ze stresem; ( warsztaty)</p> <p>(wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>(-)warsztaty z pedagogiem, psychologiem, lekcje wychowawcze)</p> <p>2,Upowszechnianie stylu życia opartego na prawdzie, a także na współdziałaniu oraz wyrozumiałości i przebaczeniu.</p> <p>( Umiejętność poszukiwania pomocy i porady u innych.</p> <p>(-)Umiejętność kontrolowania impulsów.</p> <p>(-)Umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów</p> <p>(-)Integracja ze środowiskiem; okazje do uczestnictwa w działaniach, wydarzeniach szkolnych i kołach zainteresowań.</p> <p>(-)Kształtowanie poczucia sensu życia, zaufania do siebie i innych.</p> <p>(-)Zapewnienie dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej i medycznej zarówno rodzicom jak i uczniom.</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</p>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<p>Organizowanie zajęć poświęconych różnicom kulturowym.</p> <p>Udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły, miasta, np. Dni Tolerancji, Dni autyzmu, Tym którym wędruje się gorzej.</p>
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<p>1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p>

	<p>3. Współpraca z Parlamentem Uczniowskim.</p> <p>4. Organizowanie spotkań.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p> <p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznanie symboli narodowych i europejskich.</p> <p>3. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>6. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>7. Wprowadzenie uczniów w kulturę własnego narodu i społeczeństwa, kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego.</p> <p>8. Oddziaływanie rodziców, wychowawców, nauczycieli na dzieci i młodzież, jak również na starszych poprzez przykład postępowania, czyny, wskazania słowne.</p> <p>9. Kształtowanie postaw i nawyków związanych z kulturą osobistą, kulturą słowa, tradycją.</p> <p>10. Udział w wycieczkach, rajdach krajoznawczych, wycieczkach edukacyjnych</p> <p>11</p>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</p> <p>2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</p> <p>3. Praktycznie posługiwanie się wiadomościami w sytuacjach życiowych.</p> <p>4. Formułowanie problemu, dokonywanie analizy i syntezy nowych zjawisk, formułowanie planu działania.</p>
<p>Doradztwo zawodowe.</p>	<p>Poznanie zawodów związanych z lokalnym środowiskiem.</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy.</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”.</p> <p>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>5. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia.</p> <p>6. Wskazanie sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>7. Prowadzenie zajęć z wychowawcą, w szczególności zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;”</p>
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>Prowadzenie kampanii, akcji promocyjnych na rzecz ochrony środowiska</p> <p>Segregowanie odpadów.</p> <p>Edukacja ekologiczna</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych,</p>

spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 8. Zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole i placówce, 9. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.

**2. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: (-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, (-) wdrażanie do autorefleksji

	<p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  (-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  (-) wdrażanie do samooceny,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  (-) motywowanie do nauki szkolnej,  (-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  (-) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,  (-)rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  (-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,  (-)pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,  (-) kształtowanie hierarchii wartości,  (-) praca z uczniem zdolnym,  (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>5.Eliminowanie wulgaryzmów z języka uczniów.</p>
Zapobieganie samobójstwom i samookaleczeniom.	<p>1,Dbanie o higienę psychiczną :</p> <p>(-) umiejętność radzenia sobie ze stresem; ( warsztaty)</p> <p>(- )wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych  (-)warsztaty z pedagogiem, psychologiem, lekcje wychowawcze)</p> <p>2,Upowszechnianie stylu życia opartego na prawdzie, a także na współdziałaniu oraz wyrozumiałości i przebaczeniu.  (-) Umiejętność poszukiwania pomocy i porady u innych.  (-)Umiejętność kontrolowania impulsów.  (-)Umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów  (-)Integracja ze środowiskiem; okazje do uczestnictwa w działaniach, wydarzeniach szkolnych i kołach zainteresowań.  (-)Kształtowanie poczucia sensu życia, zaufania do siebie i innych.  (-)Zapewnienie dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej i medycznej zarówno rodzicom jak i uczniom.</p>
Zapobieganie konfliktom na tle różnic kulturowych	<p>1,Obchody Dnia Tolerancji.  2.Prowadzenie zajęć poświęconych tolerancji, różnicom kulturowym.  3.Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych,</p>
Przygotowanie do podejmowania	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut,</p>

<p>i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  (-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  (-) poszanowanie mienia szkoły,  (-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.  3. Pełnienie ról: gospodarz klasy, łącznik z biblioteką, praca w PU, itp.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p> <p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. Przygotowanie ucznia do życia i kształtowanie jego osobowości w warunkach konkretnej rzeczywistości społecznej i cywilizacyjnej .</li> <li>5. Przekazanie wychowankom dziedzictwa poprzednich generacji – wartości kulturowe, wzory zachowań, postawy, nawyki.</li> <li>6. Przygotowanie dzieci do podejmowania nowatorskich działań obejmujących dotychczasowe form egzystencji ludzkiej, doskonalenie dotychczasowych osiągnięć, poszukiwanie nowych wartości i rozwiązań w różnych dziedzinach.</li> <li>7. Wprowadzenie młodzieży w kulturę własnego narodu i społeczeństwa, kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego.</li> <li>8. Oddziaływanie rodziców, wychowawców, nauczycieli na dzieci i młodzież, jak również na starszych poprzez przykład postępowania, czyny, wskazania słowne.</li> <li>9. Kształtowanie postaw i nawyków związanych z kulturą osobistą, kulturą słowa, tradycją.</li> <li>10. Poznawanie piękna ziemi ojczystej poprzez uczestnictwo w wycieczkach i rajdach.</li> <li>11. Obchody rocznicy odzyskania niepodległości, Pamięć o żołnierzach wyklętych , itp. rocznic związanych z wychowaniem patriotycznym.</li> <li>12. Udział w wycieczkach, rajdach krajoznawczych, wycieczkach edukacyjnych</li> </ol>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, itp.</li> <li>4. Zagrożenie wynikające z degradacji środowiska przyrodniczego, podejmowanie działań mających na celu ochronę życia na Ziemi.</li> </ol>



<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>Prowadzenie kampanii, akcji promocyjnych na rzecz ochrony środowiska Segregowanie odpadów. Edukacja ekologiczna</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego Zapewnienie wsparcia dotyczącego wyrównywania szans edukacyjnych  Wprowadzenie do realizacji programu „Myślę pozytywnie”  Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.</p>
<p>Doradztwo zawodowe.  Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.</p>	<p>1.Zapoznanie z możliwościami dalszego kształcenia się po ukończeniu szkoły podstawowej. 2. Poznanie własnych możliwości psychofizycznych. 3. Rozwijanie zainteresowań związanych z wyborem zawodu.</p>
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<p>1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 3. Monitorowanie frekwencji uczniów.</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<p>1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2.Organizowanie samopomocy uczniowskiej. 3.Współpraca z rodzicami.</p>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<p>1.Współpraca z MOPS oraz GOPS. 2.Organizowanie zbiórek na terenie szkoły. Akcje charytatywne.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.  Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i></p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku</p>

	<p>rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>7. Poprzez stosowanie gradacji kar i nagród bieżące wychowawców w formie zapisów w dzienniku elektronicznym monitorowanie sytuacji wychowawczych w klasach.</p> <p>8. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży,</p> <p><b>9 Organizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie</b></p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zorganizowanych formach pedagogizacji.</p> <p>4. Informowanie rodziców o organizowanych szkoleniach i terapiach.</p> <p>5. Spotkania z przedstawicielami lokalnego systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prawnej, pomocy społecznej, policji.</p>
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Trzymaj formę”</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9. Dostarczanie informacji (strona internetowa szkoły, ulotki, i gabloty) nt prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z narkotykami, suplementami diet i leków, dopalaczami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi, a także konsekwencji prawnych, ofert pomocy specjalistycznej i procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń uzależnieniami i narkomanią oraz metod współpracy z policją</p>

	<p>10.Prowadzenie zajęć w szczególności dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych klimatycznych i ochrony środowiska;”, 11.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dotyczących COVID 19wych, klimatycznych i ochrony środowiska;”;</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne: (-) diagnoza środowiska ucznia, (-) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, (-) konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, (-) gazetki ścienne, (-) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: (-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, (-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole (-) pogadanki, lekcje wychowawcze, (-) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, (-) realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Żyj inaczej”, (-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, (-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. (-) Niebezpieczny dotyk 3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) (-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, (-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 4.Propagowanie wiedzy na temat znaczenia przestrzegania prawa, spotkania z prawnikami, przedstawicielami policji itp. 5.Zagrożenie terroryzmem. 6.Bezpieczne wakacje (ferie) 7.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dotyczących COVID 19</p>
<p>Roztropne korzystanie w procesie</p>	<p>Wdrażanie do umiejętnego korzystanie z technologii</p>

kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	informacyjno – komunikacyjnych. Przeciwdziałanie zjawiskom cyberprzemocy.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: (-)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.
Wolontariat.	1. Współdział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych „Pola Nadziei”. 2. Organizacja własnych akcji pomocowych dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej: „Zaczarowany ołówek”, „Wrzuć młodziaka dla dzieciaka” 3. Wolontariat dydaktyczny „Zawsze gotowi” mający na celu nieodpłatną pomoc edukacyjną uczniom. 4. Udział w akcjach pomocowych na rzecz lokalnych organizacji niosących pomoc bezdomnym zwierzętom

## V. Rozdział

### 3. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym