

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

IM. JANA PAWŁA II W KOŁOBRZEGU

ROK SZKOLNY 2022/2023

DLA KLAS I – VIII

WNIOSKI Z NADZORU W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

### **Wnioski:**

1. Nauczyciele nie zawsze potrafią określić cel w języku ucznia, uczniowie nie zawsze otrzymują informację zwrotną i nie mają możliwości odnoszenia sukcesów na bazie swoich możliwości.
2. Nauczyciele głównie stosowali ocenianie sumujące, które nie wskazuje możliwości rozwoju ucznia oraz sposobów poprawy.
3. Analiza wyników z egzaminu ósmoklasistów wykazała, że mamy jedne z najniższych wyników w mieście
4. Widać, że uczniowie mają problemy fizyczne i psychiczne, a nauczyciele czasami mają trudności w zakresie identyfikacji pojawiających się u uczniów niepokojących objawów.
5. Nauczyciele szkoły, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia zawodowego popełniają błędy i wykazują nieterminowość przy wypełnianiu dzienników lekcyjnych i arkuszy ocen.
6. Nauczyciele dzięki pracy zdalnej rozwinęli swoje kompetencje cyfrowe ale nie zawsze potrafią wykorzystać je podczas doskonalenia procesu uczenia się.

### **Rekomendacje:**

1. Doskonalić proces uczenia.
2. Ponowić diagnozę potrzeb uczniów w celu rozpoznania utrzymujących się problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
3. Kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
4. Dokonać analizy, które z rozwiązań, technologii IT stosowanych podczas zdalnego nauczania warto przenieść do stałej praktyki szkoły jako wartościowe.
5. Wykorzystywać bogatą bazę szkoły, nowoczesne programy i pomoce w procesie uczenia.
6. Kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.
7. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów powstałych w skutek izolacji społecznej oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania / rozwiązywania problemów.

Zachęcać i wspierać nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy, np. przez organizację pracy zespołowej.

8. Kontynuować diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej, zwłaszcza przy nauczaniu hybrydowym lub zdalnym.

9. W przypadku konieczności kontynuowania prowadzenia zajęć w formie zdalnej, należy ściśle współpracować z rodzicami, zwłaszcza przy pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

10. Uzupełnić program wychowawczo-profilaktyczny o treści stanowiące wsparcie psychiczne uczniów w czasie nauczania zdalnego oraz obcokrajowców.

11. Nadal doskonalić umiejętność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

12. Zadbać, by przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystywali wyniki diagnoz osiągnięć w poprzednim roku.

13. Zaktualizować potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców.

14. Zweryfikować procedury/regulaminy/zarządzenia określające zasady funkcjonowania szkoły/placówki na wypadek powrotu stanu epidemii.

15. Dostosować statut szkoły do nowych warunków działania w związku z przyjęciem i kształceniem Ukraińców.

16. Zweryfikować możliwości i potrzeby szkoły w związku z kształceniem uczniów z Ukrainy (rozważyć zatrudnienie asystenta kulturowego, osoby z Ukrainy w charakterze „pomocy”, itp.).

17. Śledzić zmiany w przepisach prawa, w tym dotyczące kształcenia uczniów z Ukrainy.

## **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA**

### **W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Dotyczące wychowania i profilaktyki:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

#### **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017 r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

#### **Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Kołobrzegu**

**w roku szkolnym 2022/ 2023**

##### **1. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Parlamentu Uczniowskiego.

##### **2. Rozdział 1.**

##### **Misja i wizja szkoły.**

##### ***Misja szkoły***

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### ***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

### **Rozdział 2.**

#### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

##### **a) Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**b) Zadania:**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

**c) Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- (-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- (-) udziela pomocy rówieśnikom,
- (-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- (-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- (-) jest odpowiedzialny,
- (-) potrafi rozwiązywać konflikty,
- (-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- (-) jest asertywny,
- (-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- (-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- (-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- (-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- (-) odróżnia dobro od zła,
- (-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- (-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

**d) Model absolwenta.**

Absolwent jest:

- 1. aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2. odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3. otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4. optymistyczny:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5. tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- 6. świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

e) **Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole:
  - (-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. brak motywacji do nauki;
2. niskie potrzeby edukacyjne:
  - (-) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
  - (-) w niektórych przypadkach nie są respektowane przez uczniów normy społeczne, w związku tym występują zachowania agresywne uczniów;
  - (-) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami;
  - (-) niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki praw dziecka, a także zagadnień związanych z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),
    - rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposrozeżenia pedagoga, wychowawców, analiza wyników ankiet).

f) **Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania

i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości. Uczniowie będą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## **7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

### **1) Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

### **2) Pedagog szkolny:**

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

### **3) Psycholog szkolny**

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia;
- 2) diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określania odpowiednich form pomocy psychologiczno –pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej i pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli w równym stopniu dla wszystkich;
- 4) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;

- 5) wspiera wychowawców klas oraz zespoły wychowawcze i inne zespoły problemowo – zadaniowe w działaniach profilaktyczno –wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły;
- 6) prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, a także wspiera mocne strony uczniów;
- 7) diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 8) udziela pomocy psychologiczno –pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 9) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 10) organizuje pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno pedagogicznej;
- 12) prowadzi terapię indywidualną i grupową;

Podstawą pracy psychologa szkolnego jest szczegółowy przydział czynności, który nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły, regulaminami wewnątrzszkolnymi, procedurami oraz przepisami prawa szkolnego.

#### **4) Nauczyciel:**

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, kiedy dzieci pozostają pod jego opieką;
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

#### **5) Wychowawca klasy:**

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców;
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości;



- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

#### **6) Rodzice:**

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

### **IV. Rozdział 3**

#### **TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I - III**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej.</li> <li>4. Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich.</li> <li>5. Kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania.</li> <li>6. Budowanie zadowolenia z sukcesów własnych i kolegów oraz umiejętność znoszenia porażek.</li> <li>7. Pełnienie ról: gospodarz klasy, łącznik z biblioteką, praca w PU, itp.</li> <li>8. Poprzez stosowanie gradacji kar i nagród bieżące wychowawców w formie zapisów w dzienniku elektronicznym monitorowanie sytuacji wychowawczych w klasach.</li> <li>9. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży.</li> </ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć dodatkowych: koło plastyczno - artystyczne, koło ekologiczno – przyrodnicze, koło historyczne, zajęcia muzyczno – artystyczne, koło informatyczne, koło matematyczne koło polonistyczne koło teatralne, SKS, itp.</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> </ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie przez uczniów i stosowanie form i zasad dobrego zachowania.</li> <li>2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</li> <li>3. Stosowanie pedagogiki sukcesu- stwarzać uczniom warunki do osiągnięcia sukcesów i dobrego zachowania.</li> </ol>
Znaczenie profilaktyki zintegrowanej i edukacji prawnej dla przeciwdziałania przemocy i budowania prawidłowych	<p>Zdiagnozowanie zagrożeń i potrzeb uczniów i rodziców.</p> <p>Kontynuacja pracy według programów dotyczących</p>

<p>relacji w szkole i w rodzinie Podnoszenie świadomości prawnej wśród uczniów i rodziców.</p>	<p>zagrożeń wdrażanych w szkole. Organizowani szkoleń dla uczniów i rodziców z przedstawicielami prawa. Nowe zagrożenia wynikające ze zmieniających się warunków. Założenie kąciaków prawnych.</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</p>	<p>1. Praca uczniów nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Przemoc rówieśnicza.</p>
<p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Wdrażanie do umiejętnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Przeciwdziałanie zjawiskom cyberprzemocy. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce.</p>
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Realizacja programu „Przyjaciele Gryfusia”. 8. Bezpieczeństwo na drodze 9. Cyberprzemoc, bezpieczny Internet. 10. Zagrożenie uzależnieniem: narkotyki, dopalacze, nikotyna, alkohol, itp. 11. Bezpieczne wakacje (ferie). 12. „Niebezpieczny dotyk”. 13. Zagrożenie terroryzmem. 14. Prowadzenie w razie potrzeby zajęć zdalnych – bezpieczeństwo w sieci, przestrzeganie zasad komunikowania się z nauczycielem i innymi uczniami. 15. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dotyczących COVID 19.</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Zapewnienie wsparcia dotyczącego wyrównania szans edukacyjnych. Wprowadzenie do realizacji programu „Myślę pozytywnie”. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów. kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.</p>
<p>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym, oraz innymi zagrożeniami dotyczącymi chorób zakaźnych.</p>	<p>Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym, drogach rozprzestrzenienia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa. Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS i MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji</p>

	zagrożenia.
Dbanie o zdrowie psychiczne, zapobieganie samobójstwom.	<p>1. Dbanie o higienę psychiczną: (umiejętność radzenia sobie ze stresem; (warsztaty) (wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych: (-) warsztaty z pedagogiem, psychologiem, (lekcje wychowawcze).</p> <p>2. Upowszechnianie stylu życia opartego na prawdzie, a także na współdziałaniu oraz wyrozumiałości i przebaczeniu. (Umiejętność poszukiwania pomocy i porady u innych). (-) Umiejętność kontrolowania impulsów. (-) Umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów. (-) Integracja ze środowiskiem; okazje do uczestnictwa w działaniach, wydarzeniach szkolnych i kołach zainteresowań. (-) Kształtowanie poczucia sensu życia, zaufania do siebie i innych. (-) Zapewnienie dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej i medycznej zarówno rodzicom jak i uczniom.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>Organizowanie zajęć poświęconych różnicom kulturowym.</p> <p>Udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły, miasta, np. Dni Tolerancji, Dni autyzmu, Tym którym wędruje się trudniej.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Parlamentem Uczniowskim.</p> <p>4. Organizowanie spotkań.</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</p>	<p>Poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem w celu odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich) oraz rodziców.</p> <p>Wsparcie nauczycieli i specjalistów (np. psychologa szkolnego), ale także działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- uczenie obniżania napięcia,</li> <li>- kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.</li> </ul> <p>Podjęcie przez uczniów polskich i ich rodziców,</p>

	np.: zbiórek materialnych, organizacja ciekawych wyjść, pomoc prawną itp.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw w szlachetności, zaangażowania społecznego.</p> <p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznanie symboli narodowych i europejskich.</li> <li>3. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>4. Wprowadzenie uczniów w kulturę własnego narodu i społeczeństwa, kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego.</li> <li>5. Oddziaływanie rodziców, wychowawców, nauczycieli na dzieci i młodzież, jak również na starszych poprzez przykład postępowania, czyny, wskazania słowne.</li> <li>6. Kształtowanie postaw i nawyków związanych z kulturą osobistą, kulturą słowa, tradycją.</li> <li>7. Udział w wycieczkach, rajdach krajoznawczych, wycieczkach edukacyjnych</li> </ol>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</li> <li>3. Praktycznie posługiwanie się wiadomościami w sytuacjach życiowych.</li> <li>4. Formułowanie problemu, dokonywanie analizy i syntezy nowych zjawisk, formułowanie planu działania.</li> </ol>
Doradztwo zawodowe.	<p>Poznanie zawodów związanych z lokalnym środowiskiem.</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”.</li> <li>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> <li>5. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia.</li> <li>6. Wskazanie sposobów spędzania wolnego czasu.</li> <li>7. Prowadzenie zajęć z wychowawcą, w szczególności zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.</li> </ol>
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<p>Prowadzenie kampanii, akcji promocyjnych na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Segregowanie odpadów.</p> <p>Edukacja ekologiczna.</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych</li> </ol>

<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4. Konsultacje dla rodziców.  5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.  9. Zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole i placówce,  10. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.  2. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.</p>

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM  
DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  (-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  (-) wdrażanie do autorefleksji.  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  (-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  (-) wdrażanie do samooceny,  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  (-) motywowanie do nauki szkolnej,  (-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  (-) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,  (-) rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  (-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,  (-) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,  (-) kształtowanie hierarchii wartości,</p>

	<p>(-) praca z uczniem zdolnym,  (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;  4. Eliminowanie wulgaryzmów z języka uczniów.</p>
<p>Zapobieganie samobójstwom i samookaleczeniom.</p>	<p>1. Dbanie o higienę psychiczną:  (-) umiejętność radzenia sobie ze stresem; (warsztaty);  (-) wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;  (-) warsztaty z pedagogiem, psychologiem, lekcje wychowawcze).  2. Upowszechnianie stylu życia opartego na prawdzie, a także na współdziałaniu oraz wyrozumiałości i przebaczeniu.  (-) Umiejętność poszukiwania pomocy i porady u innych.  (-) Umiejętność kontrolowania impulsów.  (-) Umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów.  (-) Integracja ze środowiskiem; okazje do uczestnictwa w działaniach, wydarzeniach szkolnych i kołach zainteresowań.  (-) Kształtowanie poczucia sensu życia, zaufania do siebie i innych.  (-) Zapewnienie dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej i medycznej zarówno rodzicom jak i uczniom.</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</p>	<p>Poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem w celu odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa. Nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich) oraz rodziców.</p> <p>Wsparcie nauczycieli i specjalistów (np. psychologa szkolnego), ale także działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- uczenie obniżania napięcia,</li> <li>- kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych</li> </ul> <p>Podejmowanie przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórek materialnych, organizacja ciekawych wyjść, pomoc prawną itp.</p>
<p>Zapobieganie konfliktom na tle różnic kulturowych.</p>	<p>1. Obchody Dnia Tolerancji.  2. Prowadzenie zajęć poświęconych tolerancji, różnicom kulturowym.  3. Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  (-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</p>

	<p>(-) poszanowanie mienia szkoły,  (-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.  3. Pełnienie ról: gospodarz klasy, łącznik z biblioteką, praca w PU, itp.</p>
<p>Znaczenie profilaktyki zintegrowanej i edukacji prawnej dla przeciwdziałania przemocy i budowania prawidłowych relacji w szkole i w rodzinie  Podnoszenie świadomości prawnej wśród uczniów i rodziców.</p>	<p>Zdiagnozowanie zagrożeń i potrzeb uczniów i rodziców.  Kontynuacja pracy według programów dotyczących zagrożeń wdrażanych w szkole.  Organizowanie szkoleń dla uczniów i rodziców z przedstawicielami prawa.  Nowe zagrożenia wynikające ze zmieniających się warunków.  Założenie kąciaków prawnych.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p> <p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. Przygotowanie ucznia do życia i kształtowanie jego osobowości w warunkach konkretnej rzeczywistości społecznej i cywilizacyjnej.</li> <li>5. Przekazanie wychowankom dziedzictwa poprzednich generacji – wartości kulturowe, wzory zachowań, postawy, nawyki.</li> <li>6. Przygotowanie dzieci do podejmowania nowatorskich działań obejmujących dotychczasowe formy egzystencji ludzkiej, doskonalenie dotychczasowych osiągnięć, poszukiwanie nowych wartości i rozwiązań w różnych dziedzinach.</li> <li>7. Wprowadzenie młodzieży w kulturę własnego narodu i społeczeństwa, kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego.</li> <li>8. Oddziaływanie rodziców, wychowawców, nauczycieli na dzieci i młodzież, jak również na starszych poprzez przykład postępowania, czyny, wskazania słowne.</li> <li>9. Kształtowanie postaw i nawyków związanych z kulturą osobistą, kulturą słowa, tradycją.</li> <li>10. Poznawanie piękna ziemi ojczystej poprzez uczestnictwo w wycieczkach i rajdach.</li> <li>11. Obchody rocznicy odzyskania niepodległości, Pamięć o żołnierzach wyklętych, itp. rocznic związanych z wychowaniem patriotycznym.</li> <li>12. Udział w wycieczkach, rajdach krajoznawczych, wycieczkach edukacyjnych</li> </ol>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, itp.</li> <li>4. Zagrożenie wynikające z degradacji środowiska przyrodniczego, podejmowanie działań mających na celu ochronę życia na Ziemi.</li> </ol>
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>Prowadzenie kampanii, akcji promocyjnych na rzecz ochrony środowiska.  Segregowanie odpadów.</p>

	Edukacja ekologiczna.
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Zapewnienie wsparcia dotyczącego wyrównywania szans edukacyjnych. Wprowadzenie do realizacji programu „Myślę pozytywnie”. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.
Doradztwo zawodowe.  Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej.	1. Zapoznanie z możliwościami dalszego kształcenia się po ukończeniu szkoły podstawowej. 2. Poznanie własnych możliwości psychofizycznych. 3. Rozwijanie zainteresowań związanych z wyborem zawodu. 4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 3. Monitorowanie frekwencji uczniów.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2. Organizowanie samopomocy uczniowskiej. 3. Współpraca z rodzicami.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z MOPS oraz GOPS. 2. Organizowanie zbiórek na terenie szkoły. Akcje charytatywne.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.  Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 7. Poprzez stosowanie gradacji kar i nagród bieżące wychowawców w formie zapisów w dzienniku elektronicznym monitorowanie sytuacji wychowawczych w klasach. 8. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży, 9. Organizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.



	<p>2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zorganizowanych formach pedagogizacji.</p> <p>4.Informowanie rodziców o organizowanych szkoleniach i terapiach.</p> <p>5.Spotkania z przedstawicielami lokalnego systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prawnej, pomocy społecznej, policji.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3.Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Trzymaj formę”</p> <p>4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>7.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9.Dostarczanie informacji (strona internetowa szkoły, ulotki, i gabloty) nt prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z narkotykami, suplementami diet i leków, dopalaczami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi, a także konsekwencji prawnych, ofert pomocy specjalistycznej i procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń uzależnieniami i narkomanią oraz metod współpracy z policją</p> <p>10.Prowadzenie zajęć w szczególności dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych klimatycznych i ochrony środowiska.</p> <p>11.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dotyczących COVID 19, klimatycznych i ochrony środowiska.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(-) diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>(-) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>(-) konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,</li> <li>(-) gazetki ściennie,</li> <li>(-) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>(-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm</li> </ul>

	<p>obowiązujących w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(-) pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>(-) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”,</li> <li>(-) realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Żyj inaczej”,</li> <li>(-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>(-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>(-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich</li> <li>(-) niebezpieczny dotyk.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</li> <li>(-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>(-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul> <p>4. Propagowanie wiedzy na temat znaczenia przestrzegania prawa, spotkania z prawnikami, przedstawicielami policji itp.</p> <p>5. Zagrożenie terroryzmem.</p> <p>6. Bezpieczne wakacje (ferie).</p> <p>7. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dotyczących COVID 19.</p>
<p>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym, oraz innymi zagrożeniami dotyczącymi chorób zakaźnych.</p>	<p>Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN</p> <p>Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa.</p> <p>Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS i MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia.</p>
<p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Wdrażanie do umiejętnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p> <p>Przeciwdziałanie zjawiskom cyberprzemocy.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce.</p>
<p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>	<p>Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki.</li> <li>– Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy.</li> <li>– Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną.</li> <li>– Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień.</li> </ul>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(-) wczesne wykrywanie form przemocy wśród</li> </ul>

	<p>uczniów,  (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</p>
Wolontariat.	<p>1. Współdział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych „Pola Nadziei”.</p> <p>2. Organizacja własnych akcji pomocowych dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej: „Zaczarowany ołówek”, „Wrzuć młodziaka dla dzieciaka”.</p> <p>3. Wolontariat dydaktyczny „Zawsze gotowi” mający na celu nieodpłatną pomoc edukacyjną uczniom.</p> <p>4. Udział w akcjach pomocowych na rzecz lokalnych organizacji niosących pomoc bezdomnym zwierzętom.</p>

## V. Rozdział

### – Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.